



# 令和7年度 さんぼく小学校グランドデザイン

## さんぼく小学校の教育課題

- 学習の質の向上 ●特別支援教育の充実
- ていねいな言葉遣い ●家庭学習の定着
- 学習規律の定着 ●メディアコントロール

## 地域の願い・子どもの願い

- 〈保護者の願い〉
- 善悪の判断と行動力の育成
  - 親切心・思いやりの心の育成
  - あいさつ習慣の定着
- 〈子どもの願い〉 R4 末アンケートより
- いじめのない明るく楽しい学校
  - 元気あふれる、挨拶が響く学校
  - 楽しく学び合える、語り合える学校

## 目指す子ども像（教師）

- 他と関わりながら、納得がいくまで考える子
- 相手の立場になって考え、行動する子
- 望ましい生活習慣を身に付け、進んで運動する子

## 教育目標 ともに のびる

### ともに学ぶ

### 資質・能力の育成と学力の向上

#### ①主体的・対話的な学びの充実

- 「村上市の授業づくり」に基づく授業改善(単元構想)
- 単元構想に基づいた授業 ○「聴き合う」意識の定着
- ICTの効果的な利活用

#### ②学びを通じたつながりづくり

- 生活科、さんぼく科(総合)の充実
- 地域のよさを語り、地域を元気にする学習
- 地域人材の効果的な活用

#### 基礎・基本の定着と強化

- 音読、視写、計算の繰り返し指導(漢字テスト・計算テスト) ○学習規律(学びの風土)の定着
- 家庭学習習慣の定着 ○読書に親しむ習慣づくり ○UDLの視点からの学習環境づくり

### ともに認め合う 豊かな人間性

#### ①思いやりの心の涵養

- 子どもが言葉を駆使して話し合う道徳授業の充実
- 心が温かくなる言葉をかけ合う日常の具現化
- 縦割り班活動での垂範率先の奨励
- あいさつ運動の実施(校内外を問わず)

#### ②いじめ・不登校の防止

- 「さん付け」「生活のきまり」の徹底
- 同和教育を中核とした人権感覚の涵養
- 人権教育、同和教育の授業の研修・実践

#### ③未来を見つめる力の育成

- 社会性育成を背景に位置付けた学校行事
- キャリア教育の充実(生き方を考える学習)

### ともにきたえる 健康・体力

#### ①体力の向上

- 体力テストの分析と通年の改善策の実施
- 学習カード等の活用と体育の授業改善
- 「パワーアップうんどう」等やってみたくなる取組の実施
- 外遊びの奨励

#### ②望ましい生活習慣の育成

- メディアコントロールウィーク(小中連携)
- 「はやね・はやおき・あさごはん」の推奨
- 保健授業の実施
- 保護者同士の情報交換の場の設定

### 子どもと向き合う時間を充実させる業務改善と働き方改革

学校運営協議会(中学校区)を中核とした学校と地域との「ともにのびる」の推進  
 育てたい子ども像 郷土に学び 郷土を語り 自信と誇りをもって たくましくのびる子ども

#### 地域と ともにのびる

- 学校行事やボランティアへの参加
- 地域行事への児童の参加啓発
- 「さんぼく祭」への参加
- 地域コーディネーターとの連携
- まちづくり協議会との連携

#### 保護者と ともにのびる

- PTA活動の充実
- メディアコントロール
- 学校評価への参加
- 家庭学習習慣の定着
- 学校行事や学習への参加

#### 関係機関と ともにのびる

- 社会教育諸団体との連携  
さんぼく森のなかよし学童保育所  
悠遊さんぼくスポーツクラブ  
放課後子ども教室 等
- 山北そらいろ保育園との連携・交流
- 山北中学校との連携・交流

#### 村上市教育基本計画 基本目標 1

「郷に生きている」ことに自信と誇りを持ち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力(知力・気力・体力・徳性)を備えた子ども